**«САЛЫСТЫРМАЛЫ БІЛІМ БЕРУДІҢ ТЕОРИЯСЫ МЕН ТҰЖЫРЫМДАМАСЫ: ОТАНДЫҚ ЖӘНЕ ШЕТЕЛДІК ТӘЖІРИБЕ» ПӘНІ БОЙЫНША ӨТКІЗІЛЕТІН ПРАКТИКАЛЫҚ СЕМИНАР САБАҚТАРҒА АРНАЛҒАН ӘДІСТЕМЕЛІК НҰСҚАУЛЫҚ**

2022-2023 оқу жылының көктемгі семестрі

 «Салыстырмалы білім берудің теориясы мен тұжырымдамасы:отандық және шетелдік тәжірибе» оқу курсы бойынша өткізілетін практикалық семинар сабақтарының міндеті докторанттардың салыстырмалы педагогиканың теориясы мен әдіснамасы, зерттеу объектісі мен пәнінің ерекшелігі туралы түсінігінің болуы; білім беруді дамытудағы әлемдік үрдістерді талдау; салыстырмалы педагогика бойынша білімді жіктеп жүйелей алуы, салыстырмалы зерттеулер бойынша отандық және шетелдік әдебиеттерді талдау бойынша құзыреттілігін дамыту.

 Практикалық сабақтардың тақырыптары, талқылауға арналған сұрақтар, әдебиеттер тізімі төменде көрсетілген. Қандай да бір себептермен сабаққа қатыспаған доктранттар екі апталық мерзім ішінде оқытушыға келіп консультация алуға тиіс. Соның нәтижесінде өткен сабақ бойынша есеп беруге міндетті.

**Практикалық сабақ 1.**

**Тақырыбы: Салыстырмалы білім берудің теориясы мен тұжырымдамасы:отандық және шетелдік тәжірибе» оқу курсының мақсаты мен міндеттері**

**Сабақтың мақсаты:**докторанттардың салыстырмалы білім берудің құрылымдық жүйесін, мазмұнын талдап айқындауға; отандық, шетелдік тұжырымдамалар мен теорияларды, пән бойынша берілетін түсініктерді кіріспе ретінде дәйектеп талдай алуға машықтандыру.

**Талқылауға арналған мәселелер :**

1. Салыстырмалы білім берудің теориясы мен тұжырымдамасы:отандық және шетелдік тәжірибе» оқу курсының құрылымдық-мазмұндық жүйесі
2. «СББТмТ:ОжШТ» пәнінің мақсаты мен міндеттері,оқыту талаптары
3. «Салыстырмалы педагогиканың» ғылыми білімнің дербес саласы ретіндегі орны.

 **Сабақ түрі –** репродуктивті түсіндірмелі

 **Қолданылатын әдістер:** баяндау, талдау, жинақтау, әдебиеттермен жұмыс жасау талқылау, ауызша шағын хабарлама, негізгі ұғымдарды, ғылым-теориялық ой-пікірлерді конспектілеу

 **Әдістемелік нұсқау:**  докторанттар әр сұрақ бойынша ой-пікірлерін қағаз бетіне түсіріп, қысқаша сөйлейді. Сөз соңында барлығы ортақ бір пікірге келіп, сұрақтар және жалпы сабақ бойынша тұжырым жасап, ұсыныстар айтады және негізгі ғылым-теориялық ой-пікірлерді жіктеп конспектілейді.

**Практикалық сабақ 2.**

**Тақырыбы:Әлемдік білім беру кеңістігін реформалаудың қазіргі тенденциялары: білім беруді модернизациялаудағы салыстырмалы аспект**

**Сабақтың мақсаты:** Салыстырмалы білім беруді тарихи аспект тұрғысынан зерделеп, саралау.

**Талқылауға арналған мәселелер :**

1. Қазақстанның үздіксіз білім беру жүйесін дамытудың инновациялық бағыттарының әлемдік тәжірибеде интеграциялануы
2. Әлемдік білім беру кеңістігін реформалаудың қазіргі тенденциялары: білім беруді модернизациялаудың , реформалардың тарихи кезеңдері
3. Салыстырмалы білім берудің педагогикалық ғылымдар теориясы мен практикасындағы маңызы.

**Сабақ түрі –** аралас бағытталған семинар

**Қолданылатын әдістер:** әңгімелесу, баяндама, қысқаша анықтама, презентация

 **Әдістемелік нұсқау:**  докторанттар сұрақтар бойынша тақырыптық материалдарды жинақтап, талдайды. Әлемдік білім беру кеңістігін реформалаудың қазіргі тенденциялары туралы өз көзқарасын нақты мәліметтермен дәлелдеп, дәйектейді. Пайдаланған әдебиеттерге сілтеме көрсетілуі тиіс.

**Практикалық сабақ 3.**

**Тақырыбы:Салыстырмалы білім беру саясаты және оның даму заңдылықтары**

 **Сабақтың мақсаты:** Қазақстандағы және шетелдердегі білім беру саясатының мәнін ашуға , түсініктерді талдап,өз ойынша пайымдауға жетелеу.

**Талқылауға арналған мәселелер :**

1. Білім беру саясатының қоғамдық-әлеуметтік мәні, салыстырмалы білім берудегі орны
2. Білім беру саясаты туралы ресми құжаттар, ғылыми салыстырулар мен зерттеулер туралы негізгі ұғымдар
3. Білім саласындағы мемлекеттік саясат қағидасы  және мемлекеттік саясаттың негізгі ережелері

**Сабақ түрі –** аралас бағытталған семинар

**Қолданылатын әдістер:** аналитикалық талдау, синтез, баяндама және т.б

 **Әдістемелік нұсқау:** Семинар барысында «Білім беру саясаты: теориялар және тұжырымдамалар, даму стратегиясының тенденциясы» /А.К.Мынбаева, Ш.Т.Таубаева, А.А.Булатбаева, Н.Анарбек. – Алматы: Қазақ университеті, 2014. – 227 б. атты оқу құралын пайдаланып білім беру саясатының білім беру үдерісі субъектілерінің қатысуларымен білім беруді дамыту бағыты анықталып, жүзеге асырылу үдерісі екендігін анықтау.

**Практикалық сабақ 4.**

**Тақырыбы:** **«Салыстырмалы педагогика» ғылымының педагогикалық ғылымдар жүйесіндегі компаративистік орны**

 **Сабақтың мақсаты:** білім берудің прагматикалық және дәстүрлі жүйесінің салыстырмалы сипаттамасы, отандық және шетелдік реформалар практикасының ұстанымдарына сәйкес «Салыстырмалы педагогика» ғылымының педагогикалық ғылымдар жүйесіндегі компаративистік орнын анықтау.

**Талдау сұрақтары:**

1. Салыстырмалы білім беруді дамытудың тарихи негізгі кезеңдері
2. Салыстырмалы педагогиканың ғылыми-әдіснамалық тұғырлары мен ұстанымдары
3. Компаративистика» терминінің ұғымдық сипаты, анықтамалық-түсіндірмелік мәні

 **Сабақ түрі –** тақырыптық талдау,аралас бағытталған семинар

**Қолданылатын әдістер:** түсіндірмелі, продуктивті талдау, синтез, сөздікпен жұмыс т.б

 **Әдістемелік нұсқау:** Халықаралық педагогикалық тәжірибені пайдаланудың мүмкіндіктері мен жолдарын зерделеумен айналысатын заманауи педагогика салаларының бірінің салыстырмалы педагогика, басқаша компаративистика (лат.komparativus – салыстырмалы) деп аталатынын отандық және шетелдік ғылыми-теориялық талдауларды басшылыққа ала отырып, терминнің ұғымдық мәнін түсіндіру және оның басқа ғылымдар саласында қолданылуын зерттеп дәйектеу үшін шығармашылық тапсырма орындау.

 **Практикалық сабақ 5.**

**Тақырыбы: Білім берудің жаһандануы кеңістігінде жоғары оқу орындарының, университтер модельдерінің өзгеруіндегі Болон үдерісінің маңызы**

 **Сабақтың мақсаты:** Білім беру парадигмаларының жаһандық трансформациясы және білім саласындағы салыстырмалы өзгерістер жүйесі туралы білімдерін кеңейту

 **Тапсырма және талқылауға арналған сұрақтар:**

1. Қазақстан Республикасындағы жоғары білім.
2. Қазақстан Республикасындағы білім беруді басқару құжаттары негізінде білім берудегі өзгешеліктер.
3. Қазіргі әлемдегі жоғары білімнің даму тенденциясы және негізгі бағыттары.
4. Университтер модельдерінің өзгеруіндегі Болон үдерісінің маңызы

 **Сабақ түрі –** аралас бағытталған семинар **,**шығармашылық.

**Қолданылатын әдістер:** аналитикалық талдау, синтез, баяндама және т.б

**Әдістемелік нұсқау:** Қазақстан Республикасындағы білім беруді басқару құжаттары негізінде білім берудегі өзгешеліктерді талдау Қазақстанның Болон процесіне қосылуы және жоғары білімнің Еуропалық аймағын құру мәселесінің маңызын, атқаратын қызмететрін кесте түрінде сызып көрсету

**Практикалық сабақ 6.**

**Тақырыбы: Салыстырмалы білім беру сапасының халықаралық тәжірибесі**

**Сабақтың мақсаты:**

 **Талқылауға арналған сұрақтар:**

1. «Білім сапасы» ұғымының білім берудегі мәні неде?
2. «Білім сапасына қойылатын халықаралық талаптар және индикаторлар қалай анықталады?
3. Білім сапасын анықтайтын халықаралық ұйымдардың қызметі қандай ?
4. Қазіргі заманғы қазақстандық жоғары білім берудің көп деңгейлі жүйесі туралы не айтар едіңіздер?

**Сабақ түрі –** интерактивті түсіндірмелі сабақ

**Қолданылатын әдістер:** аналитикалық талдау, синтез, баяндау, салыстыру және т.б

 **Әдістемелік нұсқау:** Қазақстан Республикасындағы білім беруді басқару құжаттары негізінде білім берудегі өзгешеліктерді талдау Қазақстанның Болон процесіне қосылуы және жоғары білімнің Еуропалық аймағын құру мәселесінің маңызын, атқаратын қызмететрін кесте түрінде сызып көрсету .

**Практикалық сабақ 7.**

**Тақырыбы: Қазақстандық білім беру жүйесінің халықаралық деңгейде бағалануы**

**Сабақтың мақсаты:**

**Сабақ түрі :** пресс-конференция

 **Талқылауға арналған мәселелер :**

1. **Қазақстан Республикасындағы жалпы орта және жоғары білім беру мәселелері**
2. ҚР білім беру стандарттарының халықаралық талаптарға сәйкестігі
3. Білім беру жүйесіндегі реформалар және жаңашылдық
4. **Қазақстандағы салыстырмалы педагогика және оқулық сапасы мониторингі бағыты**

 **Қолданылатын әдістер:** аналитикалық талдау, синтез, баяндау, салыстыру және т.б

 **Әдістемелік нұсқау:** докторанттар **Қазақстандық білім саласының шынайы жай-күйі, кейбір құбылыстардың себептері мен салдары, реформалардың пайдасы мен зияны жайында талдау жасайды. Педагогика ғылымдары академиясының президенті**

**А.Қ.Құсайыновтың** **салыстырмалы педагогика салсындағы еңбектеріне сипатама беру үшін** «Балық сүйегі» жаттығуын пайдаланып, салыстырдың күшті және әлсіз жақтарын қарастырады.

**Практикалық сабақ 8.**

**Тақырыбы: Қазақстан Республикасындағы салыстырмалы білім беру мәселесі**

**Сабақтың мақсаты:**  Докторанттарға Қазақстандық білім беруді жаңартудың және әлемдік білім беру кеңістігіне кірігуінің ерекшеліктері мен стратегиялық мақсаттарын салыстырмалы талдау, білім беру модельдерінің ерекшеліктерін түсіндіру

**Талқылауға арналған мәселелер :**

1. ҚР білім беру жүйесін жаңарту мен модернизациялаудың ерекшеліктері
2. Қазақстанның үздіксіз білім беру жүйесін дамытудың инновациялық бағыттары
3. Отандық және шетелдік білім беру жүйелерін салыстырмалы талдау

**Сабақ түрі:** тақырыптық бағытталған

**Қолданылатын әдістер:** аналитикалық талдау, синтез, баяндама және т.б

**Әдістемелік нұсқау:** ресми қабылданған құжаттармен жұмыс жасау

**Практикалық сабақ 9.**

**Тақырыбы: Студенттердің академиялық ұтқырлығын ұйымдастырудың отандық және шетелдік тәжірибесі**

 **Сабақтың мақсаты:** академиялық ұтқырлықтың халықаралық ынтымақтастық және студенттерді шетелдік жоғары оқу орындарында оқыту, сондай-ақ оқытушылар мен зерттеушілерді шетелдік оқу немесе ғылыми мекемелерінде жұмыспен қамтамасыз етуге арналған үдеріс екендігін түсіндіріп талдау .

 **Талқылауға арналған мәселелер :**

1. Академиялық ұтқырлық халықаралық ынтымақтастығының көрсеткіші
2. Академиялық ұтқырлық Әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-нің стратегиялық даму бағыттарының бірі.
3. Сыртқы және ішкі академиялық ұтқырлық бағдарламаларыың жүзеге асуы.

**Сабақ түрі:** жинақтау, жалпылау

**Қолданылатын әдістер:** аналитикалық талдау, синтез, баяндама және т.б

**Әдістемелік нұсқау:** Әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-нің стратегиялық , моральдық-этикалық құндылықтар шеңберіндегі академиялық саясатының талаптарын жүйелеп туралы кесте құрастыру.

**Практикалық сабақ 10.**

**Тақырыбы: Батыс Еуропа және АҚШ елдеріндегі жалпы орта және жоғары білім беру жүйесінің әлемдің білім кеңістігіндегі орны**

**Сабақтың мақсаты: докторантттарды** білім беруді дамытудағы әлемдік үрдістерді талдау; салыстырмалы педагогика бойынша білімді жіктеп жүйелей алу, салыстырмалы зерттеулер бойынша отандық және шетелдік әдебиеттерді талдау, оң педагогикалық тәжірибе мен идеяларды бөліп көрсету және қорыта алуға баулу .

**Талқылауға арналған мәселелер :**

1. Шетелдік білім беруді дамыту тұжырымдамаларының теориялық негіздері.
2. Қазіргі кезеңдегі АҚШ жоғары мектебінің дамуы.
3. АҚШ және Ресейдегі педагогикалық білім берудің дамуы мен қалыптасуы: салыстырмалы білім беру оқыту және тәрбие жүйелер
4. Батыс Еуропа және АҚШ елдеріндегі жалпы орта және жоғары білім беру жүйесінің әлемдің білім кеңістігіндегі ықпалдастығы

**Сабақ түрі:** шығармашылық зерттеу сабағы

**Қолданылатын әдістер:**зерттеу,жинақтау, әдебиеттермен жұмыс әдістері

 **Әдістемелік нұсқау** : «Білім беру 2030» Инчхон декларациясын конспектілеп, негізгі мәселелерді талдау.

**Практикалық сабақ 11.**

**Тақырыбы:Түркия мен Қазақстанның білім беру жүйесіндегі ынтымақтастығы**

 **Сабақтың мақсаты:** салыстырмалы білім беру негізінде Түркия мен Қазақстанның білім беру жүйесіндегі өзіндік ерекшеліктерді ,өзгерістерді және екі ел арасындағы ынтымақтастықтың ғылымға әсерін талдап, салыстыру

**Талқылауға арналған мәселелер:**

1. Қазақстанның білім беру жүйесі
2. Түркияның білім беру жүйесі
3. Қазақстан мен Түркияның білім берудегі ынтымақтастығы

 **Сабақ түрі:** тақырыптық семинар

**Қолданылатын әдістер:** мәселелік талдау, сараптау

 **Әдістемелік нұсқау:** докторанттардың көрсетілген тақырыпқа немесе оның басты аспектілеріне назарларын аудару үшін АҚШ және Ресейдегі педагогикалық білім берудің дамуы мен қалыптасуының маңызды жақтарын салыстырмалы білім беру оқыту және тәрбие жүйелері бойынша анықтауға машықтандыру .

**Практикалық сабақ 12. Тақырыбы: Германиядағы және Финляндиядағы салыстырмалы білім беру**

**Сабақтың мақсаты** салыстырмалы білім беру негізінде Германияның және Финляндияның дағы білім беру жүйесіндегі өзіндік ерекшеліктерді , өзгерістерді ғылыми-теориялық талдап, салыстыру

**Талқылауға арналған мәселелер :**

1. Германиядағы және Финляндиядағысалыстырмалы білім берудің теориялары мен тұжырымдамаларының заманауи ерекшеліктері

**Сабақ түрі:** Интегративті семинар.

**Қолданылатын әдістер:**шығармашылық жұмыс

 **Әдістемелік нұсқау:**Тақырып бойынша мәлімет дайындау үшін тапсырма жіктеледі. Жалпы білім беретін мектеп және жоғары оқу орындары-әлеуметтік-мәдени феномен ретінде : әртүрлі елдердің білім беру жүйесі бойынша салыстырмалы зерттеу ( кесте түрінде жіктелім жасау) А.Қ.Құсайыновтың компаративистика саласындағы ғылыми еңбектерінің жіктемесін жасау және «Развитие образование в Казахстане и Германии» - Алматы; Ғылым, 1997 жылғы еңбегін талдап, пікір жазу

**Практикалық сабақ 13.**

**Тақырыбы: Қытайдағы және Сингапурдағы орта және жоғары білім беру**

**Сабақтың мақсаты:** доктаранттарға Қытайдағы және Сингапурдағы орта және жоғары білім беружүйесіндегі өзіндік ерекшеліктерді ғылыми-теориялық талдау; оларды Қазақстандағы орта білім беру жүйесіндегі модернизациялаудың ерекшеліктерімен салыстыру бойынша теориялық-практикалық мағлұматтар беріп, салыстыру ұстанымдарын жіктеп айта алуға дағдыландыру

**Талқылауға арналған мәселелер :**

1. Қазіргі уақыттағы Қытайдағы және Сингапурдағы жоғары мектептің дамуы
2. Инклюзивті білім беру мәселесі

**Сабақ түрі:** арнайы семинар мен арнайы тәжірибелер сабағы

**Қолданылатын әдістер:** салыстыру, топтастыру, баяндау

**Әдістемелік нұсқау:**Салыстырмалы білім беру технологияларын,әдістерін тиімді қолданып, Қытайдағы және Сингапурдағы орта және жоғары білім беру туралы зерттеулерге сараптама жасау.

**Практикалық сабақ 14.**

**Тақырыбы: Испания және Италиядағы қазіргі жоғары білім берудің құрылымы**

 **Сабақтың мақсаты** доктаранттарға Испания және Италиядағыбілім беружүйесіндегі ерекшеліктерін талдау және оларды еліміздің жалпы орта және жоғары білім беру жүйесімен салыстыру бойынша өз пкікірін айта алуға машықтандыру

**Талқылауға арналған мәселелер :**

1. Испания және Италиядағыжоғары білім беру реформасының негізгі аспектілері
2. Мектептік білім беру ісін реформалаудың заманауи проблемалары мен үрдістері.

**Сабақ түрі:** продуктивті аралас сабақ

**Қолданылатын әдістер:** әңгімелеу, мәліметтерді сұрыптау және т.б

**Әдістемелік нұсқау:** көрсетілген тақырыптың басты аспектілеріне салыстырмалы білім беру, оқыту және тәрбие жүйелері бойынша зерттеушілік тапсырма орындау .

**Практикалық сабақ 15.**

**Тақырыбы: Қазақстандағы халықаралық мектептердегі оқу-тәрбие үдерісі**

 **Сабақтың мақсаты:** Қазақстандық білім беруді жаңартудың және Қазақстанның әлемдік білім беру кеңістігіне кірігуінің ерекшеліктері мен стратегиялық мақсаттарының бірі ретінде халықаралық мектептердегі оқу-тәрбие үдерісін талдау

 **Талқылауға арналған мәселелер :**

1. Қазақстандағы халықаралық мектептердегі оқу-тәрбие үдерісі
2. Назарбаев зияткерлік мектептері
3. Мирас» халықаралық мектебі

**Сабақ түрі:** интегративті сабақ

**Қолданылатын әдістер:** нәтижелерді өңдеу, түзету, дамыту кері байланыс

 **Әдістемелік нұсқау:** халықаралық мектептердегі оқу-тәрбие үдерісін салыстырмалы білім беру мәселесін ғылыми көзқарас тұрғысынан саралау.

**Әдебиеттер:**

1. Джуринский А.Н.Сравнительная педагогика. М.:"Юрайт,2013.
2. Құсайынов А. Орта білім беру жүйесіндегі дағдарыс: шығу жолдары. Алматы: "Rond & а" баспасы 2016, "- 64 б.
3. Мынбаева А.К., Ельбаева З.У. Школьная политика в Казахстане и мире: монография Qazaq universitetī, 2020.,-116 стр
4. Білім беру саясаты: теориялар және тұжырымдамалар, даму стратегиясының тенденциясы / А.К.Мынбаева, Ш.Т.Таубаева, А.А.Булатбаева, Н.Анарбек. – Алматы: Қазақ университеті, 2014. – 227 б.
5. Зинченко В. В. Современные концепции образования и воспитания на Западе //Вестник МИЭП.-М.:Изд-во МИЭП, 2013.№ 4 (13).С.7-16.
6. Инес Де Флорио.Тиімді оқыту және табысты оқыту: зерттеу мен тәжірибе арасындағы алшақтықты жою.- Кембридж университетінің баспасы: 2016
7. Құсайынов А.Қ., Есеева М.Т. Салыстырмалы педагогика әдіснамасы мен әдістері,2008ж
8. Рогачева Е. Ю. и др Сравнительноеобразование : учеб. пособие /;под ред.д-ра пед. наук, проф.Е. Ю. Рогачевой;Владим. гос.ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. Владимир :Изд-во ВлГУ, 2015.
9. Шайденко,Н.А.Модернизация российского педагогического образования: глобальный и национальный контексты:Моногр./Н.А.Шайденко,Е.Я.Орехова, А.Н.Сергеев, Л.Н.Полунина.Тула: Изд-во Тул.гос.пед.ун-та им.Л.Н.Толстого, 2013. – 243 с.
10. Джуринский А.Н. Сравнительная педагогика. Взгляд из России. – Москва: Прометей, 2013.- 456 с.
11. Мандель Б.Р. Сравнительная педагогика: история, теория, проблематика: учебное пособие для обучающихся в магистратуре.– М.;Берлин: Директ-Медиа, 2016.573с.

**Қосымша әдебиеттер:**

# Инчхонская декларация «Образование - 2030». [Электронный ресурс]. URL: http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002331/233137r.pdf (дата обращения 21.09.2016).

1. Розова Н.К. Сравнительный анализ международных практик интернационализации высшего образования// Современные проблемы науки и образования. 2014.– № 6.
2. Хрестоматия по сравнительной педагогике / сост. И.А. Яценко. – Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2013. – 492 с.